

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»  
Учреждение образования «Солигорский государственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель проекта  
начальник информационно-  
аналитического центра  
профессионального  
образования учреждения  
образования «Республиканский  
институт профессионального  
образования»

\_\_\_\_\_ О.М. Белоцкая

---

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

«Разработка и апробация электронного образовательного ресурса учреждений  
профессионально-технического и среднего специального образования для  
интеграции eior.by»  
за 2021/2022 учебный год  
Солигорск, 2022

Рассмотрен на заседании педагогического совета учреждения образования  
«Солигорский государственный колледж»  
«11» апреля 2022 г., протокол № 17

**Промежуточный отчет**

**по экспериментальному проекту** «Разработка и апробация электронного  
образовательного ресурса для интеграции в единый образовательный ресурс (eior.by)  
для учреждений среднего специального образования по специальности 2-01 01 01  
«Дошкольное образование»  
на 2021/2022 учебный год

**Руководитель проекта:** Белоцкая Ольга Михайловна, начальник информационно-  
аналитического центра профессионального образования учреждения образования  
«Республиканский институт профессионального образования».

**Учреждения образования, осуществляющие научно-методическое  
сопровождение экспериментальной деятельности:**

- учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»;

- государственное учреждения образование «Минский областной институт развития образования».

**Гипотеза:** разработка серии электронных учебных пособий и электронных структурных элементов учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам профессионального компонента по специальности 2-01 01 01 Дошкольное образование для учащихся, осваивающих программу среднего специального образования позволит пополнить базу единого образовательного ресурса (eior.by), а также повысить уровень профессионально-педагогической компетентности членов экспериментальной группы и мотивацию учащихся к учебно-познавательной деятельности.

**Цель проекта:**

разработка и апробация ЭОР (серии электронных учебных пособий и электронных структурных элементов учебно-методического комплекса) по учебным дисциплинам профессионального компонента по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» для учащихся, осваивающих программу среднего специального образования.

**Задачи первого этапа:**

изучение и анализ опыта работы положительного педагогического опыта по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и разработке различных видов электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР);

разработка модели реализации экспериментального проекта по разработке и апробации ЭОР по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование» на 2021/2022 учебный год;

организация технического и методического сопровождения творческой группы по разработке ЭОР в рамках экспериментальной деятельности;

проведение анализа разработанных электронных образовательных средств, апробация в учебном процессе, консультирование, коррекция разработанных ресурсов.

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности**

Критерии	Показатели
Содержательность работы	1. Наличие авторских ЭОР, расширение имеющегося банка ЭОР колледжа. 2. ЭОР соответствует методическим рекомендациям и техническим требованиям к электронным учебным пособиям. 2. Материалы ЭОР соответствуют требованиям типовой учебной программы по учебной дисциплине. 3. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по учебной дисциплине); 4. Соблюдение принципов наглядности, последовательности, доступности, активности и др. при разработке содержания учебного материала. 5. Сопровождение текстового материала иллюстративным материалом, соответствующим

	<p>содержанию учебного материала.</p> <p>6. Отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.;</p> <p>7. Теоретические и практические материалы разработаны автором самостоятельно.</p> <p>8. Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников.</p> <p>9. В электронном учебном пособии оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов, рекомендации по использованию учебного материала.</p> <p>10. Имеется информация об авторе (ах), координаты для связи</p>
Технологичность	<p>1. Дизайн и оформление сайта ЭОР соответствуют содержанию.</p> <p>2. Наличие навигационных элементов (облако тегов, аннотация содержания и пр.).</p> <p>3. Наличие элементов дополненной реальности, интеграции интернет-сервисов, приложений, мультимедийности.</p> <p>4. Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</p> <p>5. Платформа, выбранная для разработки ЭОР представляет возможность для коррекции и редактирования материала оптимальность технологических качеств учебного продукта (например, качество полиграфии)</p>
Социальность	<p>1. Организация интерактивности и обратной связи.</p> <p>2. Материалы ЭОР имеют практико-ориентированную направленность, способствуют совместной работе и готовности к обмену информацией.</p> <p>3. Сайт (блог), платформа ЭОР является площадкой профессионального диалога</p>
Активность	<p>1. Число посещений, просмотров, скачиваний учебного материала.</p> <p>2. Количество и системность использования материалов в учебно-познавательном процессе.</p> <p>3. Количество пользователей контентом электронного пособия</p>

### Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта учреждения образования «Солигорский государственный колледж»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Хамицевич Елена Николаевна	Директор учреждения образования

2	Бузун Людмила Степановна	Заместитель директора по учебной работе
3	Гуринович Оксана Альбиновна	Методист
4	Буснюк Наталия Михайловна	Преподаватель второй квалификационной категории
5	Голуб Наталья Николаевна	Преподаватель без квалификационной категории
6	Клюбка Мария Николаевна	Преподаватель первой квалификационной категории
7	Ланевская Вероника Михайловна	Преподаватель, магистр педагогических наук
8	Михневич Татьяна Антоновна	Преподаватель высшей квалификационной категории
9	Савченко Татьяна Сергеевна	Преподаватель первой квалификационной категории
10	Шляхова Татьяна Григорьевна	Преподаватель второй квалификационной категории
11	Горожанко Ксения Владимировна	Инженер-программист

### **Материально-техническое обеспечение проекта**

учреждения образования «Солигорский государственный колледж»:

- методический кабинет;
- информационно-методические ресурсы учреждения образования, в том числе виртуальные;
- компьютерное и программное обеспечение образовательного процесса: ПК, ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, мультиторды, мобильные устройства, свободный доступ в Интернет.
- электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в базе ЭОР РИПО, Солигорского государственного колледжа.

### **Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта**

В программе развития учреждения образования «Солигорский государственный колледж» запланировано выделение средств на:

1. Развитие материально-технической базы, обеспечивающей экспериментальную деятельность.
2. Выделение средств на повышение профессиональной квалификации педагогических работников, участников проекта.
3. Командировочные расходы.

### **Основные результаты экспериментальной деятельности**

Экспериментальная деятельность осуществлялась в соответствии с:

приказом Министра образования Республики Беларусь № 589 от 11.08.2021 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»;

приказом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» от 01.09.2021 № 01-12/216 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году»;

приказом учреждения образования «Солигорский государственный колледж» от 31.08.2021 № 266 «Об осуществлении экспериментальной деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году»;

календарным планом экспериментальной деятельности учреждения образования «Солигорский государственный колледж» на 2021/2022 учебный год по этапам;

инструкцией «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 № 251 и др.

В течение 2021/2022 учебного года реализовано два этапа работы (четыре блока):

### **Этап 1. Организационный** (подготовительный) (июнь 2021 – сентябрь 2021)

1.1. Подготовлена и разработана сопровождающая проект документация:

- приказ об организации экспериментальной деятельности в УО и создании творческой группы;

- календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год;

- индивидуальные планы членов творческой группы, дневники;

- программа постоянно-действующего обучающего семинара (приложение 2);

- график консультирования членов творческой группы (приложение 3);

1.2. Создана творческая группа по реализации календарного плана экспериментальной деятельности (далее – ЭД) на 2021/2022 учебный год и условия для её деятельности (приказ № 266 от 31.08.2021):

- проведено ряд групповых и индивидуальных консультаций согласно графику;

- проведено три заседания постоянно-действующего семинара далее (ПДС)

### **Этап 2. Практический**

#### **Диагностический блок** (сентябрь-октябрь 2021; апрель-май 2022)

2.1. Проведено онлайн анкетирование педагогов с целью определения уровня владения информационно-коммуникационными технологиями и учащихся по изучению уровня мотивации и качества обучения при использовании в учебном процессе авторских ЭОР.

2.2. Составлен инструментарий (онлайн-тесты для членов творческой группы и учащихся) для изучения уровня владения ИКТ, мотивации работы над ЭОР, необходимости использования ИКТ в образовательном процессе, проведена диагностика в режиме онлайн.

2.3. Результаты диагностики и анкетирования подтвердили мотивацию и необходимый объем знаний педагогов для разработки ЭОР. Учащиеся сошлись во мнении о необходимости разумного использования ИКТ на уроках, в том числе авторских ЭОР и интерактивных упражнений (приложение 4).

2.4. Проведен анализ соответствия контента разработанных структурных элементов по учебным дисциплинам специальности «Дошкольное образование» содержанию учебных программ и требованиям оформления к электронным образовательным ресурсам, внесены коррективы в оформление теоретической и практической частей (февраль, март 2022).

#### **Прогностично-проектировочный блок** (ноябрь–май 2022г.)

3.1. Изучена нормативная правовая база по сопровождению работы с информационно-коммуникационными технологиями:

Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 года № 455-3 «Об информации, информатизации и защите информации»;

Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 года №99-3 «О защите персональных данных» (вступил в силу с 15.11.2021);

Указ Президента республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети Интернет»;

инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе, утвержденное Министром образования Республики Беларусь К.С.Фариной др.

3.2. Осуществлен анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта, научно-теоретических и учебно-методических, в том числе электронных средств образования (электронных учебных пособий, виртуальных воспитательных проектов и др. методических разработок по учебным дисциплинам профессионального компонента по специальности «Дошкольное образование»).

3.3. Разработана модель реализации экспериментального проекта, составлен календарный план реализации экспериментальной деятельности на 2021/2022 учебный год, поэтапное индивидуальное планирование работы членов творческой группы, разработан тематический план обучающих семинаров (приложение 1).

3.4. Налажено тематическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов по разработке, согласно графику, оформлению и использованию ИКТ в образовательном процессе.

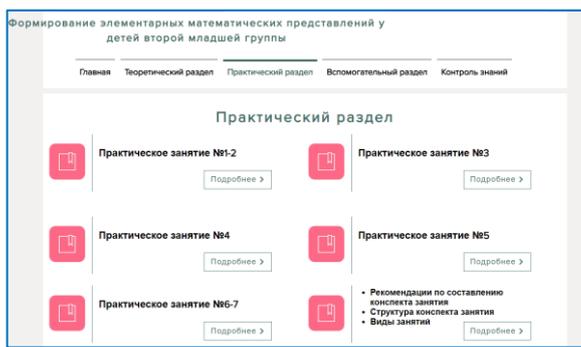
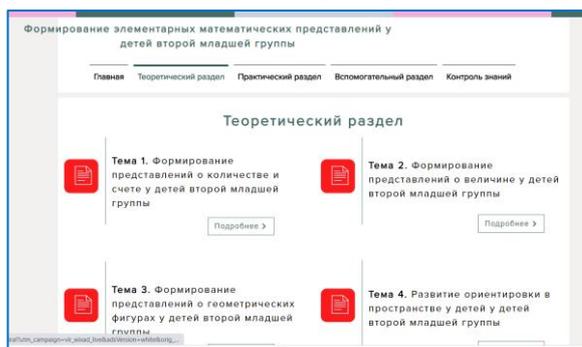
3.5. Разработаны структурные элементы учебно-методических комплексов (далее УМК) по учебным дисциплинам для наполнения контента электронных учебных пособий по специальности «Дошкольная педагогика».

3.5.1. ЭОР по учебной дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений» (преп. Шляхова Т.Г.) <https://umksgk.wixsite.com/femp>

Темы 1. Формирование представлений о количестве и счете у детей второй

младшей группы.

Тема 2.



Формирование представлений о величине у детей второй младшей группы.

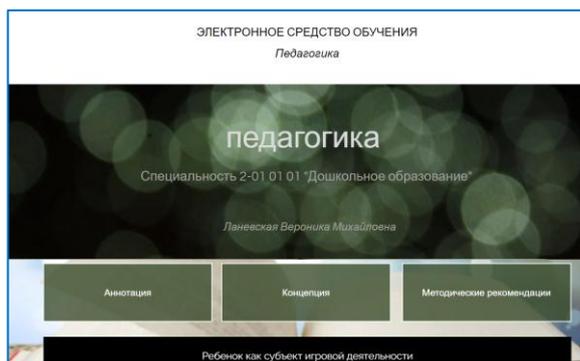
Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы.

Тема 4. Развитие ориентировки в пространстве у детей у детей второй младшей группы.

Тема 5. Развитие ориентировки во времени у детей у детей второй младшей группы.

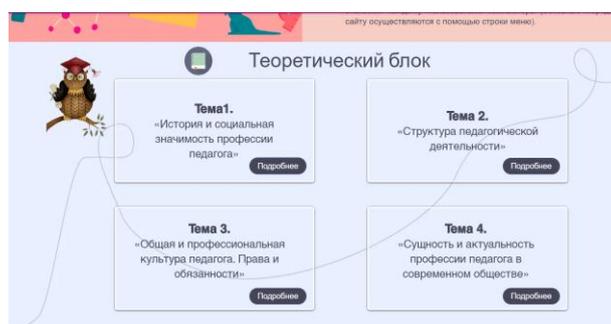
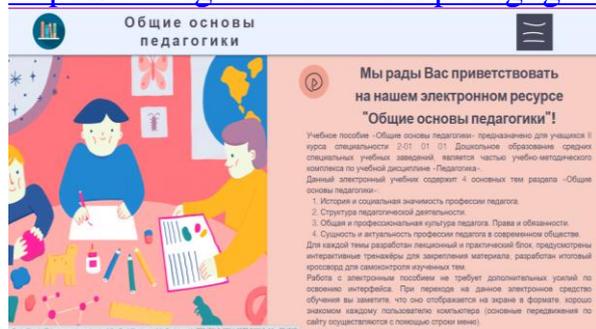
3.5.2. ЭОР по учебной дисциплине «Педагогика» (преп. Ланевская В.М.) <https://nikalanevskaya.wixsite.com/my-site-1>

## Раздел «Личность ребенка как субъект деятельности», тема «Трудовая деятельность ребенка».



### 3.5.3. Для ЭОР «Общие основы педагогики» по учебной дисциплине «Педагогика» (преп. Голуб Н.Н.)

<https://umksgk.wixsite.com/pedagogika>



Тема 1. «История и социальная значимость профессии педагога».

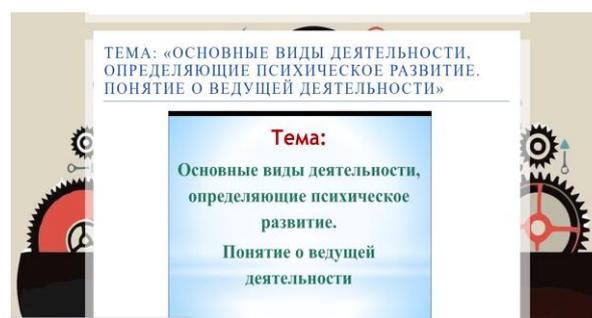
Тема 2. «Структура педагогической деятельности».

Тема 3. «Общая и профессиональная культура педагога. Права и обязанности».

Тема 4. «Сущность и актуальность профессии педагога в современном обществе».

### 3.5.4. Для ЭОР «Деятельность как условие психического развития» по учебной дисциплине «Психология» (преп. Буснюк Н.М.)

<https://umksgk.wixsite.com/psycho>

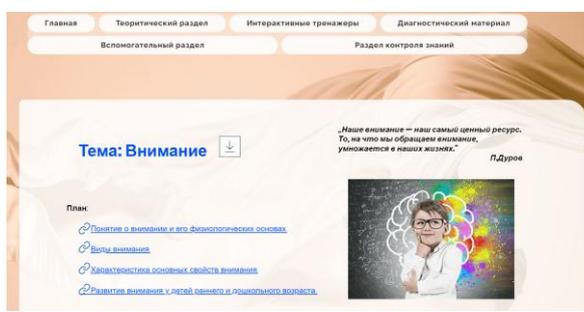
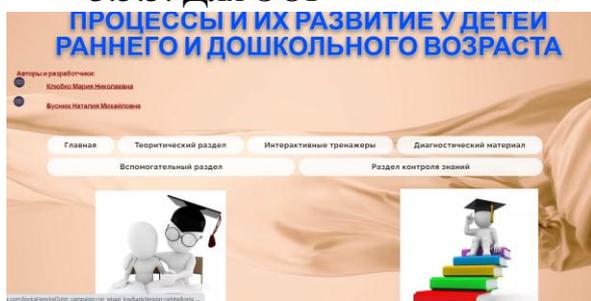


Тема 1.

Деятельность, ее структура и роль в психическом развитии ребенка.

Тема 2. Основные виды деятельности, определяющие психическое развитие. Понятие о ведущей деятельности.

### 3.5.5. Для ЭОР



«Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста» по учебной дисциплине «Психология» (преп. Клюбко М.Н., Буснюк Н.М.)

<https://umksgk.wixsite.com/psychology>

Тема 1. Внимание как психический процесс.

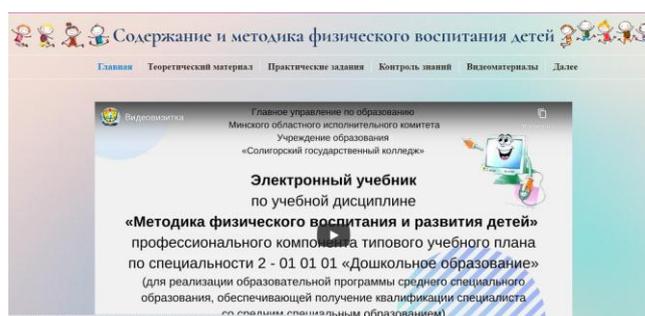
Тема 2. Мышление и речь.

Тема 3. Память и её развитие.

Тема 4. Ощущение и восприятие.

Тема 5. Воображение и его развитие.

3.5.6. Для ЭОР по учебной дисциплине «Методика физического воспитания и развития детей» (преп. Михневич Т.А.) <https://umksgk.wixsite.com/metodika>



Раздел  
3.  
Темы  
3.1

Методика обучения строевым упражнениям.

3.2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.

3.3. Методика обучения основным движениям.

3.4. Методика обучения подвижным играм.

3.5. Методика обучения элементам спортивных игр.

3.6. Методика обучения спортивным видам физических упражнений.

3.7. Формирование физических качеств у детей.

3.5.7. ЭОР «Методика воспитания звуковой культуры речи» (Савченко Т.С.)

<https://umksgk.wixsite.com/metodvzkr>



Тема 1. Понятие звуковой культуры речи.

Тема 2. Формирование звуковой культуры речи у воспитанников дошкольного возраста.

Тема 3. Методика работы над компонентами звуковой культуры речи.

Тема 4. Формирование речевого дыхания, правильного звукоподражания.

Тема 5. Особенности организации и проведения упражнений и игр.

**Блок апробации электронных средств обучения (декабрь 2021-май 2022)**

3.6. Для разработки ЭОР выбрана платформа WIX. Визуальная составляющая электронных пособий создана с помощью следующих графических редакторов и конструкторов: VideoPad, VideoScribe, Canva, Vistacreate, для разработки практических

заданий интернет-сервисы и приложения Web 2.0: многофункциональный инструмент Wordwall, конструктор интерактивных заданий LearningApps, learnis, Wordwall, Quizizz, блок контроля знаний разработан с помощью конструктора тестов Online Test Pad. Выбор программной среды обусловлен необходимостью разнообразить инструментарий и форму подачи учебного материала для повышения мотивации и познавательной активности учащихся.

3.7. ЭОР частично опубликованы в Интернет-пространстве и размещены в банке ЭОР колледжа в методической копилке виртуального информационно-методического кабинета.

3.8. Для апробации отдельных структурных элементов преподавателями были разработаны планы-конспекты, технологические карты учебных занятий с использованием разработанных авторских электронных средств обучения.

Проведены открытые мероприятия (уроки, мастер-классы, кураторские часы) с использованием авторских заданий, интерактивных упражнений, тестовых заданий и других структурных элементов ЭОР преподавателями Михневич Т.А., Шляховой Т.Г., Клюбко М.Н., Химаковой Н.Н., Савченко Т.С., Ланевской В.М., Гуринович О.А., Рижук Ю.В. и др.

В процессе апробации проведен анализ эффективности электронных УМК и коррекция содержания ЭОР.

Контент ЭУП, дополненный различными приложениями, в том числе интерактивными заданиями привлекает внимание и пробуждает интерес учащихся, помогает им усваивать материал без труда и с интересом.

Электронные пособия мобильны, регулярно дополняются работами педагогов и учащихся по темам курса, что предоставляет большие возможности для их творческой работы.

Дидактические свойства ЭОР способствуют формированию интеллектуально-педагогической, коммуникативной, информационной компетентности будущих специалистов в области дошкольного образования.

ЭОР адаптированы для работы на любых компьютерных и мобильных устройствах.

Несколько ЭОР были предоставлены для участия в областном этапе республиканского конкурса, среди них «Методика физического воспитания и развития детей» (преп. Михневич Т.А.), образовательный блог «ПроИзо» (Рижук Ю.В.), ЭОР «Познавательные психические процессы и их развитие у детей раннего и дошкольного возраста» по учебной дисциплине «Психология» (преп. Клюбко М.Н., Буснюк Н.М.) и др.

3.9. В процессе разработки ЭОР педагоги систематически повышают свои профессиональные компетенции в сфере компьютерных технологий путем посещения вебинаров и семинаров, прохождения курсовой подготовки, участия в заседаниях постоянно-действующего семинара по теме «Электронный образовательный ресурс как средство повышения профессионально-педагогической компетентности участников образовательного процесса в сфере цифровых технологий», путем самообразования

В рамках ПДС в течение учебного года проводились обучающие семинары, семинары-практикумы, консультации по следующим направлениям: «Разработка контента электронного образовательного ресурса по специальности», «Интерактивное упражнение как средство закрепления и систематизации знаний учащихся», «Требования к разработке методических рекомендаций по использованию ЭОР на учебных занятиях» и др. согласно плану ПДС.

Опыт работы по разработке ЭОР транслировался на заседании совета директоров Минской области в ноябре 2021 года (Марьяна горка) и семинаре-практикуме для методистов, преподавателей, мастеров производственного обучения по теме «Специфика внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий».

4. Внедрение авторских электронных образовательных ресурсов позволяет расширить информационно-коммуникационную среду не только учреждения образования, но и единую электронную базу образовательных ресурсов профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», тем самым подтвердится гипотеза о расширении базы единого образовательного ресурса (eior.by), повышении уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов и мотивацию учащихся к учебно-познавательной деятельности.

5. В перспективе развития экспериментальной деятельности в учреждении образования на следующий 2022/2023 учебный год планируется завершить работу над электронными образовательными ресурсами по учебным дисциплинам «Методика физического воспитания и развития детей», «Методика формирования элементарных математических представлений», «Педагогика», «Психология», «Методика развития звуковой культуры речи»; совершенствовать структурные элементы учебно-методических комплексов по названным учебным дисциплинам, отредактировать

